

【333】2026 年全国硕士研究生入学统一考试

教育综合

(科目代码: 333)

一、单项选择题: 第 1~30 小题, 每小题 2 分, 共 60 分。下列每小题给出的四个选项中, 只有一个选项是最符合题目要求的。

1. “我们教孩子, 而不教科目。” 该教育陈述所属的类型是 ()

- A. 教育定义 B. 教育隐喻 C. 教育口号 D. 教育规范

答案: C★★★★★

A. 教育定义: 需要规范的完整的下定义的描述, 不会像题干这么简单。

B. 教育隐喻: 这句话里找不到把什么比喻为什么。

C. 教育口号: 用排除法, 这个题只能选口号, 可以看作 5 字方针一样的上下句口号。

D. 教育规范: 不属于谢弗勒的教育陈述的分类。

2. 人口学家在拉丁美洲的调查结果表明, 受过中等程度教育的女性所生育的婴儿的死亡率低于文盲女性, 这些调查结果反映出人口与教育的关系是 ()

- A. 生育率的变化影响教育发展水平
B. 人口流动率迁移有利于教育发展
C. 教育是提高人口素质的唯一途径
D. 教育是影响人口数量的重要因素

答案: D

题干的意思是受教育程度影响儿童的存活率, 与 D 的描述一致。

3. 阿普尔认为, 将学校课程看作价值中立的知识是一种天真的想法, 相反, 合法的知识恰恰是复杂的权力关系以及身份等级、种族、性别、宗教团体不断斗争的结果, 课程作为社会控制的一种形式, 使现有的社会关系合法化, 同时也使占据支配地位的身份合法化。从阿普尔的主张中可以看出, 教育具有 ()

- A. 社会再生产性、社会制约性、政治性
B. 社会再生产性、社会制约性、超越性
C. 社会再生产性、政治性、超越性
D. 社会制约性、政治性、超越性

答案: A

阿普尔是再生产理论的代表人物, 再生产理论主张教育固化社会阶层, 加剧社会分化, “社会再生产性” 当选, 可排除 D。题干提到教育受到社会控制, “社会制约性” 当选, 可排除 C。题干涉及权力关系与意识形态, “政治性” 当选, 因此答案选 A。

此题采用排除法做题，关于题干没有涉及教育的超越性，那么排除 BCD，而 A 的表述又最反映题干描述。

4. 在竞争激烈的职场中，个人不断寻求各种方式来提升自己的竞争力。根据人力资本理论，个人对教育投资的主要动机是（ ）

- A. 获得更高社会声誉
- B. 满足个人兴趣爱好
- C. 增加未来收入潜力
- D. 满足用人单位要求

答案：C

人力资本理论强调教育提高人的能力，才能增加个人的收入，进而增强国家经济发展。ABD 与该理论不相关，只有 C 符合该理论的核心观点。

5. “以善先人者谓之教。”我国教育向来以伦理为本，...更是具有重视思想政治教育的优良传统。首次明确“把立德树人作为教育的根本任务”的重大报告是（ ）

- A. 十五大报告
- B. 十六大报告
- C. 十七大报告
- D. 十八大报告

答案：D★★★★★

记忆题。十七大报告强调“育人为本、德育为先”，但尚未完整表述为“把立德树人作为教育的根本任务”。十八大报告明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是首次在最高层次报告中完整、明确地提出这一根本任务表述。

6. 有关人脑发展的研究显示，主管理智的额叶皮层充分发展所需要的时间，比主管情绪的额叶皮层发展的时间多 10-12 年，说明人的身心发展具有（ ）

- A. 整体性
- B. 互补性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

答案：D 不平衡性

题干讲的是同一个体内身体的各方面发展时间不同。

7. 下列说法中有关于智育的正确说法是（ ）

- A. 智育是全面发展教育的重要组成部分
- B. 智育就是传授知识和技能
- C. 智育是学校课程的主要内容
- D. 智育是学校教育的核心工作

答案：A

智育是全面发展教育的重要组成部分，因此答案选 A。

8. 斯宾塞的课程类型分为 5 类：生理学和解剖学。这是直接保全自己的知识，是合理的教育中最重要的一部分；逻辑学、力学、数学等。这是间接保全自己的知识，是使文明生活成为可能，一切过程都能够正确进行的基础；生理学、心理学和教育学。这是履行父母责任必需的知识；历史学。这有利于调节人们的行为，维持正常的社会关系；文学、艺术等。这能够满足人们闲暇时休息与娱乐的需要。按照古德莱德的课程分类，斯宾塞的课程体系属于以下哪个类型（ ）

- A. 领悟的课程 B. 正式的课程 C. 理想的课程 D. 经验的课程

答案：C★★★★★

斯宾塞提出的课程是他觉得应当开设的课程，按照古德莱德的课程分类，斯宾塞的课程体系属于理想的课程。因此答案选 C。

9. 稻田养鱼是三山乡的传统，三山小学的教师和学生，家长以及乡政府经过多次集体讨论和商议，最终形成了多方都满意的课程方案，协同开发出“鱼稻共生”校本课程，该课程开发模式是（ ）

- A. 目标模式 B. 过程模式 C. 实践模式 D. 批判模式

答案：C★★★★★

此校本课程注重教师、学生及家长的参与，追求课程的实践性，因此答案选 C。

10. 在总复习阶段，夏老师别出心裁，给学生一个出题考同学的机会，以提高复习质量。首先，每个学生按照夏老师的要求，根据整个学期的学习内容出题；接着，学生之间交换试卷进行模拟测验，由出题人批阅答卷，并进行讲评；最后，答卷人给所用的试卷以及出题人的讲评打分，写出评语，相互鼓励。从夏老师的角度看，学生之间的这些评价属于（ ）

- A. 终结性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 增值性评价

答案：B

从夏老师的角度看，在复习过程中让学生共同参与评价、反馈和改进，属于形成性评价，因此答案选 B。

11. 翻转课堂有一定的适用范围，若要达到理想的教学效果需满足一定的条件。下列关于翻转课堂适用范围或使用条件的描述中，不正确的是（ ）

- A. 教师课前自备或选用教学视频
B. 班级规模控制在 30 人以内
C. 教师事先制作学习导引单
D. 学生具有良好的自控能力

答案：B★★★★★

翻转课堂主要是学生课前观看视频、课上讨论学习，对班级规模没有硬性要求。本题为选非题，因此答案选 B。

12. 在一场辩论赛中，小刚坚持认为在特殊情况下，为了大多数人的利益，可以对某些法律条文进行修改。根据科尔伯格的道德发展阶段理论，小刚的道德认知发展所处的阶段是（ ）

- A. 以维护权威及秩序为定向 B. 以朴素的利己主义为定向
C. 以社会契约和个人权利为定向 D. 以好孩子为定向

答案：C

处于社会契约定向阶段的学生，认为法律是人制定的，不适用社会时理应修正，因此答案选 C。

13. 以下均属于正式学生群体的一项是（ ）

- A 走班教学中的教学班，宿舍内的读书分享会，班主任指定的督查组
- B 走班教学中的教学班，学生会的文艺部，学习委员组织的学习小组
- C 学校的民乐队，宿舍内的读书分享会，学习委员组织的学习小组
- D 学校的民乐队，学生会的文艺部，班主任指定的督查组

答案：D

D 学校的民乐队，学生会的文艺部，班主任指定的督查组均为在学校行政、班主任或社会团体的领导下，按一定的章程制度、管理要求组织起来的学生群体。因此，答案选 D。

14. 下列选项中，关于教师产生与发展的表述正确的是（ ）

- A. 原始社会，以长者为师，以能者为师
- B. 小学教师在 18 世纪初就实现了专业化
- C. 最早的师范教育机构诞生于英国
- D. 教师作为一种职业诞生于工业社会

答案：A

在原始社会中，以长者和能者为师，向年轻一代传授生产生活经验。因此答案选 A。

15. 在我国同时回答培养什么人，怎样培养人，为谁培养人的纲领性表述是（ ）

- A. 教育目的
- B. 教育方针
- C. 课程目标
- D. 培养目标

答案：B

教育目的一般包括“为谁培养人”和“培养什么样的人”的问题。而教育方针除此之外，还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则。因此，答案选 B。

16. 《大学》认为人的完善是一个过程，可以细分为八个步骤，其中“为学入手”是（ ）

- A. 格物
- B. 诚意
- C. 正心
- D. 修身

答案：A

“为学入手”即以学习为起点，学习的起点是格物（探究事物之理，也就是学习六经）。

17. 礼让是中华民族的传统美德，安徽桐城的六尺巷便是中国人谦和礼让的典范，以下选项中包含了礼让思想的蒙学教材是（ ）

- A. 《急救篇》
- B. 《近思录》
- C. 《百家姓》
- D. 《三字经》

答案：D★★★★★

A. 《急救篇》：西汉史游所作，是识字教材，不含系统的礼让思想教育。

B. 《近思录》：朱熹、吕祖谦编，是理学入门读物，不是蒙学教材。

C. 《百家姓》：只是识字用的姓氏排列，不含礼让思想内容。

D. 《三字经》：宋代以后流行的蒙学教材，其中有“融四岁，能让梨”等礼让典故，明确包含礼让思想教育。

18. 朱熹和王守仁都重视儿童教育，但二者的主张并不完全相同，下列选项中体现朱熹的儿童教育主张的是（ ）

- A. 顺应儿童性情，鼓舞儿童兴趣
- B. 加强学规引领，规范儿童行为
- C. 强调歌诗习礼，力求生动形象
- D. 主张教事为主，倡导即物穷理

答案：B

朱熹首创《童蒙须知》《学则》的学规形式，培养儿童的道德行为习惯。因此，答案选 B。

19. 蔡元培担任北京大学校长期间，借鉴美国大学的做法，对教学制度进行了改革，这项改革主要举措是（ ）

- A. 停办工科而扩充文理两科
- B. 废科系设立讲座制
- C. 设各科研究所以培养研究人才
- D. 改年级制为选科制（学分制）

答案：D★★★★★

选科制是当时美国大学中通行的方法，蔡元培极力主张仿效。因此答案选 D。

20. 在《新民主主义论》首次全面系统地阐述了新民主主义政治、经济和文化的关系，明确新民主主义文化既是“民族的科学的大众的”文化方针，也是教育的方针。其中“民族的”内涵是（ ）

- A. 反对帝国主义压迫，带有中国文化特性，反对全盘西化
- B. 反对帝国主义压迫，带有中国文化特性，排除外国文化
- C. 反对帝国主义压迫，反对全盘西化，排除外国文化
- D. 带有中国文化特性，反对全盘西化，排除外国文化

答案：A

“民族的”是指新民主主义教育是反对帝国主义压迫，主张中华民族的独立和尊严，带有民族特性的教育。它不一概排除外国教育，也不“全盘西化”，而是取其精华，弃其糟粕。此题应该使用排除法，排除掉极端的“排除外国教育”的选项就可以找到正确答案。因此答案选 A。

21. 下列表述中，体现柏拉图对儿童游戏的基本主张是（ ）

- A. 游戏与学习应严格区分开来
- B. 游戏是儿童内在本质的外部表现
- C. 游戏内容和方法必须符合城邦的法律精神
- D. 游戏对儿童的道德和社会责任感的培养具有消极影响

答案：C★★★★★

柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者，他要求不强迫孩子学习，主张采用做游戏的方法，在游戏中更好地了解每个孩子的天性。但是游戏必须有选择，孩子参加的游戏必须符合法律精神。因此，答案选 C。

易混选项是 B，为什么不选 B，因为强调儿童内在本质的学术研究 19 世纪才出现。福禄培尔、杜威对此有研究。柏拉图的时代，他想不到儿童内在本质的问题。

22. 20 世纪 20 年代，苏联基础教育的主题是（ ）

- A. 强化知识分科教学
- B. 实施综合教学大纲
- C. 废止活页课本和工作手册
- D. 实施班级授课制

答案：B

1921—1925 年，国家学术委员会的科学教育组编制并正式公布了《国家学术委员会教学大纲》（通称“综合教学大纲”或“单元教学大纲”）。在实施“综合教学大纲”的同时，开始采用“劳动教学法”。ACD 都是 20 世纪 30 年代恢复知识教学的措施。

23. 依据马克思和恩格斯的相关表述，对儿童和少年进行综合技术教育，其主要任务是（ ）

- A. 提高文化素养
- B. 参与工厂手工业劳动
- C. 掌握现代科学技术知识
- D. 了解大工业生产过程的基本原理

答案：D★★★★★

理解题。马克思、恩格斯提出的综合技术教育，是针对大工业生产对劳动者的要求而确立的教育内容，目的是打破旧式分工造成的劳动者片面发展，实现人的全面发展。其核心任务是让儿童和少年了解大工业生产的基本原理，掌握多种生产技能的基础，而非单纯掌握理论知识或参与手工业劳动。

24. 20 世纪 70 年代初，英国开放大学的创设与发展对该国教育产生的主要影响是（ ）

- A. 扩大了成人教育规模
- B. 终结高等教育双重制
- C. 引发了大学推广运动
- D. 改进了教师教育制度

答案：A

“罗宾斯原则”是指应为所有在能力和成绩方面合格的、并愿意接受高等教育的人提供高等教育课程。在这一原则的主导下，英国创办了颇具特色的新型高等教育机构——开放大学。开放大学的核心目标是普及高等教育、满足成人的继续教育需求。其创设与发展直接推动了英国成人教育和终身教育的规模扩张。

25. 20 世纪 80-90 年代，为解决部分学校学生学业失败率较高的问题，实现基础教育的均衡发展，法国政府采取的改革举措是（ ）

- A. 建立“教学优先区”
- B. 强化“教育回归基础”
- C. 开展“扎实学历教育”
- D. 设立“方向指导班”

答案：A★★★★★超纲考点

为了克服学业失败和缩小教育不平等，1981 年法国政府在学业失败率较高的城区或乡村划分出一定的地理区域，实施特殊的教育政策，即“教育优先区”政策。在“教育优先区”内，以“给予最匮乏者更多，特别是更好”的思想为宗旨，采取强化早期教育、实施个别教学、扩大校外活动、保护儿童健康、加强教师进修等措施。

此题有点超纲，大纲只要求掌握 20 世纪 70-80 年代的哈比改革。

26. 班主任为了管理好班级，要特别注意与其他任课教师以及学生家长的沟通协调，相互形成合力。从布朗芬布伦纳的生态系统理论来看，这种观点强调的是（ ）

A. 微系统的影响 B. 中系统的影响 C. 外系统的影响 D. 宏系统的影响

答案：B

中系统是指各微观系统之间，如家庭、学校和同伴群体的联系或相互关系。题干中强调班主任与其他任课教师、学生家长的沟通协作，形成合力，这明显是指不同微系统（家庭、学校中不同教师）之间的联系与互动，因此属于中系统的影响。

27. 三年级的明明第一次在数学测验中得了满分，第一时间就把这个好消息告诉了爸爸。一个星期后，爸爸带明明去他最喜欢的地方玩，并告诉他说：“今天带你出来是对你数学考满分的奖励。”根据操作性条件作用理论，爸爸的做法不符合（ ）

A. 普雷马克原理 B. 相倚强化原则 C. 祖母法则 D. 及时强化原则

答案：D

及时强化原则指行为发生后立即给予强化，才能让个体清晰建立“行为-强化”的联结，强化效果最佳。明明考满分的行为发生在一周前，爸爸延迟一周才给予奖励，违背了这一原则。

28. 在学习语法规则时，老师让学生先进行简单句练习，再逐步过渡到复杂句练习，以便学生更好地掌握较为复杂的语法规则，这种教学策略有助于降低（ ）

A. 内在认知负荷 B. 外在认知负荷 C. 关联认知负荷 D. 无关认知负荷

答案：A★★★★★

A. 内在认知负荷：由学习材料本身的复杂性引起，与学生的先验知识有关，教师一般无法直接降低，但可以通过简化任务、分步呈现等方式，在初期让学生只处理部分元素，避免认知超载。

题干描述：先练习简单句，再逐步过渡到复杂句→这是在降低初期处理复杂句时的内在认知负荷（因为一次性掌握复杂规则对工作记忆负担太大，分步呈现能降低每个步骤的难度）。

B. 外在认知负荷：由教学设计不当引起，与学习目标无关的认知负担，比如冗余信息、混乱的呈现方式。与题干不符合。

C. 关联认知负荷：与图式建构和自动化相关的认知投入，是有助于学习的负荷。题干中“先简单句，再复杂句”的目的并不是增加用于图式建构，而是避免初学者一次性面对过多新元素而导致工作记忆超载。

D. 无关认知负荷：与外在认知负荷含义接近，有时混用，但一般外在认知负荷更常用。

29. 在列举雨伞的用途时，甲生说了三个：挡雨、挡雪、遮阳，乙生也说了三个，挡雨、做拐杖、当武器。从创造性思维的特征看，乙生优于甲生的是（ ）

A. 流畅性 B. 灵活性 C. 逻辑性 D. 首创性

答案：B

灵活性指思维突破固有范畴，从不同维度提出想法。甲列举的用途都属于遮蔽防护的同一范畴；

乙列举的用途覆盖了防护、支撑、攻击三个不同维度，体现了思维的灵活性。

30. 数学家华罗庚主张由薄到厚的读书方法，即在读书过程中不断补充参考材料使所学内容逐渐丰富起来，从学习策略角度看，这种读书方法属于（ ）

A. 组块策略 B. 元认知策略 C. 精细加工策略 D. 资源管理策略

答案：C★★★★★

精细加工策略的本质是通过补充信息、建立联系等方式，对学习材料进行深度加工，从而提升理解和记忆效果。华罗庚“由薄到厚”的方法，正是通过补充参考材料丰富知识内容，属于对原知识的精细加工。

二、论述题：第 31~32 小题，每小题 15 分，共 30 分。

31. 20 世纪 20 年代初，中国中小学掀起了教学方法改革与实验的热潮，陆续引进了设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制、葛雷制，德可乐利教学法等，并开展课堂教学实验。试论述这一时期教学方法改革与实验的兴起背景、共同点以及对教学改革的启示。

31. 【答案要点】

（1）背景：①国际背景：世界正在经历欧洲新教育和美国进步教育运动。上述教学方法在欧美非常流行。

②国内背景：A. 新文化运动高举“民主”与“科学”旗帜，要求教育个性化、平民化、科学化和实用化，在教学领域就会掀起新式教学法的浪潮。B. 实用主义教育思潮的发展与杜威的到来。C. “以学生为中心”的教学改革与民国教育家的共同倡导。（从国际局势和国内新文化运动与思潮上靠）

（2）共同点：

①批判传统教育以教师为中心，以知识为中心，以教材为中心，非常死板、枯燥。

②以学生为中心，突出学生主体性；③尊重学生差异与个性自由；

④尊重学生兴趣与需要；⑤尊重学生生活与直接经验；

⑥尊重学生的身心发展规律与年龄特点；

⑦重视活动课程，重视学生探索，相信学生自学能力，较少教师再讲授知识上的作为。（先批后立；往学生五点上靠，从新旧三中心论上分析）

（3）启示：（往进步教育里的优缺点上靠）

①正面启示：A. 尊重学生主体性，解放学生，舒张学生个性自由；B. 催生活动课程，发展探索能力。

②反面启示：A. 不该夸大学生能力，放纵学生自由；B. 不该轻视教师讲授，束缚教师力量；C. 不该对传统教学全面否定，轻视传统教学的价值。

【此题需要参照真题班的综述性真题】

【2025 年 311 第 55 题】新文化运动时期，在科学与民主思想的影响下中小学教育所发生的变革。

【2014 年 311 第 55 题】试从教育思想、制度、实践三个方面，举例说明新文化运动时期民主思想在当时中国教育领域里的体现。

32. 杜威在《民主主义与教育》中将“思维五步法”应用于教学，形成了“教学五步法”。试论“教学五步法”的基本内容及其优缺点。

32. 【答案要点】

(1) 简介：杜威批判传统教育的教学方式不能调动学生的主动性，对传统教育以教师、教材、课堂为中心的教学方法颇不以为然。他特别强调思维在经验中的重要作用，认为凡是“有意义的经验”都是在思维的活动中进行的，于是形成了反省思维教学法。

(2) 反省思维教学法的五个步骤：

①要有一个真实的经验的情境。教师要创设一个儿童感兴趣的、与儿童实际生活相联系的情境。

②在情境中产生一个真实的问题。教师要引导学生在情境中发现必须解决的问题，这个问题是很实际、很真实的，同时这个问题将是学生接下来思考的思维刺激物。

③提出解决问题的种种假设。关于如何解决这个问题，教师可以请学生开动脑筋想出种种假设。

④推断哪个假设能解决这个问题。学生可以通过活动和操作排除不相干的假设，推翻不能解决问题的假设，并找到可以解决问题的方法或假设。

⑤验证这个假设。学生需要通过检验的方法，验证解决问题的结论或假设，使这个结论变得明确、有意义。

(3) 评价

①优点：从个人价值看，杜威强调在教学中要重视学生的主动性和创造性，使学生主动地活动，积极地思考，并注意学生的兴趣与需要，这是很有见地的，为“发现法”奠定了基础。从社会价值看，杜威视反省思维五步法和“从做中学”为科学的方法，认为它们可以革除轻视实践的社会弊病，是实现社会理想的重要手段。

②局限：杜威忽视了系统知识的传授，降低了知识的地位；过于重视活动，泛化了问题意识；耗时耗力的探究过程，也影响了教育质量。

【此题直接端核心框架笔记教学内容】

三、材料分析题：第 33～36 小题，每小题 15 分，共 60 分。

33. 阅读材料，并按要求回答问题。

我以为中等教育应着眼于少年期之生活，把所谓“准备专业职业”的观念暂置诸脑后。“教育是生活”这句话，许多人误会为谋生的职业，遂以职业为教育之最上乘，其实不然……至于在应受普通陶冶之少年期，而授以职业教育，我认为系现社会之缺憾。因为社会之现制不良，不能给各人以平等教育，各人贫富不均，大多数无受完全教育之财力，遂不得已中途迁就，勉强执一艺以谋社会之需要而自谋生计。实在为社会而以个人供牺牲，是人类一宗伤心事。譬如

做买卖的，有一件货实价是 10 元，而因为急需钱用，不得已减作 6 元也要卖掉。又譬如耕田的穷人，当旧谷既没、新谷未升的时候，而室如悬磬，不得已往田中挑些半青半黄的禾割回来充饥。你道可怜不可怜呢？所谓中等教育之职业教育是和这一类事实相似的、扣折的、半熟的、非人格不人道的教育。

我认定理想的中等教育，是全人格的教育，绝非何种职业之准备。要全人格的陶冶受得圆满，那么将来个性的分化才算是自然的。若有人问我中学毕业生做什么，我就说也不为士，也不为农，也不为工，也不为商，是为人；也可为士，也可为农，也可为工，也可为商，而且为士而士，为农而农，为工而工，为商而商。

若不认定全人格的陶冶，而老早赶紧把未成熟的少年铸入于一定职业之型，以充社会之工具，作吃饭的机器，是误认社会为目的，人格为手段，且误会人生目的就是吃饭。这种短视的教育主张，我老实不赞成，须知并非上天预先限定许多人的命运要在十五六岁就该学做职工徒弟，实在是受贫富不均的社会制度所限逼得他们没有法子。所以，全人格的教育时期越长，越是人类之幸福；越短，越不人道。现在速成急躁的职业教育，在理想的社会，是不应该有的。

——选自林砺儒 1922 年演讲《我的中等教育见解》

请回答：

(1) 从教育目的取向的角度，评析林砺儒的全人格教育。(7 分)

(2) 《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》提出要“办好综合高中”，以职普融通拓宽学生成长成才通道。根据这一精神，评析林砺儒的中等职业教育观的不足。(8 分)

33. 【答案要点】

(1) 林砺儒的全人格教育属于个人本位论。

①该主张的优点是：

A. 关注个人人格完善的需要。他认为中等教育应着眼于少年期的生活本身，而非过早准备专业职业，材料中“中学毕业生做什么……是为人”，人格完善的基础上自然分化出适合自己的职业能力。

B. 批判社会本位论。材料中，他指出现行职业教育是因社会制度不平等导致的被迫选择，反对教育沦为谋生手段或社会工具。

②该主张的缺点是：教育依据社会的需求而制定是教育的社会制约性决定的，无法完全回避，且中国处在新文化运动时期，中国孱弱，升学人数少，毕业就失业，再中学阶段学习职业技能也是谋生的需求。(要写时代背景的描述)

综上所述，其实中等教育需要全人格陶冶的教育，也需要职业教育的点拨，为社会解决就业难题。

(2) 评析林砺儒的中等职业教育观的不足：

①林砺儒将全人格教育与职业教育形成了对立。A. 全人格教育是个体从事任何职业的基础和前提，是人发展的底色教育；B. 职业教育是美好人格教育最终呈现的途径，是人的谋生教育；

C. 二者相辅相成，缺一不可，辩证统一。（六脉神剑的关系题：A 对 B，B 对 A，辩证统一）

②从培养目标看，当今中国中等职业教育需要普通教育与职业教育融合化。普通教育就会加强全人格陶冶，职业教育就会加强职业技能训练，为就业做准备。二元对立的观点已经过时，在试验综合高中的过程里，我们需要重视对学生的全人格陶冶，也需要补充职业技能训练。

③从时代发展看，当今中国需要人格品行端正与就业技能兼备的人才。人工智能时代的来临，学生的认知水平，思维高度，思想境界决定着他的发展生涯的高度，而就业的洪流又是学生刚需，国家不需要所有人都走向学术研究，那么综合高中就是新时代需要试验的重要产物。

【此题类似凯程模拟卷卷一：大学教育关于育人本质与职业培训问题】

34. 阅读材料，并按要求回答问题。

为进一步加强规范汉字书写教育，发挥其独特的育人功能，教育部办公厅 2024 年印发了《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》，要求培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯，促进学生身心健康，实现全面发展；培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能，提高书写能力，引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信，切实提高中小学生语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

请回答：

（1）从学习结果分类看，《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》主要从哪两个方面对规范汉字书写教育提出了要求？（4 分）

（2）从学习过程看，教师培养学生规范汉字书写能力应重点抓好哪些环节？（5 分）

（3）试从认知、情感和行为的角，谈谈如何在规范汉字书写教育中增强学生的文化自信？（6 分）

34. 【答案要点】

（1）依据加涅的学习结果分类理论，他把学习分为：言语信息学习，智慧技能、操作技能、态度学习、认知策略学习。该《通知》主要从以下两方面提出了要求：

①动作技能 | 操作技能的学习。培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯，并掌握规范汉字的书写技能，提高书写能力。

②态度的学习。引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信，提高自觉规范使用国家通用语言文字的意识，增强对中华优秀传统文化的认同与传承意愿。

（2）教师培养学生规范汉字书写能力应重点抓好以下环节：

①指导与示范。教师通过讲解书写要领，做规范的书写示范，使学生形成正确的书写表象。

②必要而适当的练习。可以进行分解与整合练习（如笔画、部首练习到整字练习），也可以反复练习。

③充分而有效的反馈。及时对学生书写过程与结果进行评价，指出优缺点并提供改进建议。

④自动化形成。通过长期、稳定的练习，使书写动作达到熟练化、自动化程度。

⑤迁移与应用。引导学生在实际运用中巩固书写能力,实现从练习到实际书写的正向迁移。

(学生使用菲茨、波斯纳的知联自动化或冯忠良的定模整熟练均可。)

(3)从认知、情感和行为的角度,谈在规范汉字书写教育中增强学生的文化自信的措施:

①认知层面:

A.讲解汉字起源与演变。汉字是世界上最古老的文字,承载着中华文明的辉煌历史。

B.解析汉字构造规律。帮助学生理解汉字“形义结合”的特点,感受古人的智慧。

②情感层面:

A.体验汉字书写之美。组织学生欣赏书法名作,激发学生对汉字形态美的喜爱。

B.结合生活与节日文化。鼓励学生在春节写福字、春联,让书写与传统文化活动结合,增强情感认同。

③行为层面:

A.日常书写规范化。严格要求作业、笔记中的汉字书写,设立“书写进步奖”,养成“提笔即练字”的习惯。

B.开展汉字文化实践活动。组织班级书法展、汉字文创设计(如书签、扇面书写),让学生在动手实践中感受汉字魅力。

【文化自信主题与 kc 模拟卷卷 3 的 33 题,材料为优秀传统文化教育,但是问题角度有不同】
35. 阅读材料,并按要求回答问题。

教师参与集体教学研究是新中国成立以后就逐步形成并持续至今的制度,是具有“中国经验”“中国方案”性质的在职教师专业发展方式。早在 1953 年 5 月,一次围绕《红领巾》进行的教研活动,曾经在全国范围内引起很大轰动,并在一定程度上推动了当时我国语文教育乃至整个基础教育的改革,以下是这次著名教研活动的简要介绍。

《红领巾》是当时的初中语文教材的一篇译文,主要讲了一位叫艾戈尔卡的小朋友勇敢地在风浪中为船只导航,避免事故的故事。这篇课文有 7 页的篇幅,当时一般学校中用 6-7 课时完成。在这次教研活动中,执教老师计划以 4 课时完成这篇课文的教学,当天展示的是第一课时,来自多所学校的老师和实习生以及苏联专家普希金参与了教学观摩的评议,听课人数是学生的三倍。

执教老师为这节课确定的教学目标是(1)使学生对艾戈尔的形象有初步的认识。(2)使学生了解本课中生词的意义。(3)通过学生试读,进行正音。

教学重点是:(1)讲述故事梗概,(2)讲解生词,(3)试读全文。

这节课由组织教学,检查作业,学习新教材,巩固新教材,布置作业五个环节组成。执教老师指定学生一人讲故事梗概,请三位学生纠正,补充,然后由老师做小结,指出学生讲述中的优缺点。朗读课文时,先由学生试读,老师进行正音。

下课后,听课老师经过 40 分钟的分组讨论,紧接着便开评议会。在会上,大家就备课、教案编写、教学原则、教学环节和教学方法的运用,教学的思想科学性和目的性等方面,指出

了许多优点和缺点。

最后由苏联专家普希金总结发言，他首先肯定了这节课的一些优点，接着提出了值得改良的地方：一是讲得太慢，一篇课文用太长的时间来讲；二是教师说得太多，学生说的太少。他特别针对语文课上的政治教育问题进行了评论。他认为，我们语文课存在一个缺点，就是把语文课变成了政治课，这就妨碍了语文素养的发展，我们不当说教师谈思想政治方面就是进行思想政治教育，进行思想政治教育，并不影响教师多提到思想政治教育的名词。有些课文具有鲜明的思想政治教育意义，教师只要能把课文分析透彻就够了。另外，进行思想政治教育不应形式地要求每堂课都是一样的，某些课里可以多一些，某些课里可以少一些，这也是自然的现象。我们只能要求在整个语文课里有高度的思想政治性，今天这节课教师进行的思想政治教育是够的，因为课文本身就具有丰富的思想政治教育意义。

这次教研活动之后，相关教师和团队又进行了新的教学设计和实践，并逐步形成了被称作“红领巾教学法”的教学经验。

请回答：

- (1) 试运用布鲁姆教育目标分类学（修订版）分析材料中的教学目标。（5分）
- (2) 简要概括普希金关于语文教学的政治教育观，并据此分析直接德育和间接德育的关系。（5分）
- (3) 结合案例，分析我国集体教研制度为什么能促进教师专业发展？（5分）

35. 【答案要点】

(1) 分析材料中的教学目标

①认知领域的理解水平。使学生对艾戈尔卡的形象有初步的认识，需要学生通过艾戈尔勇敢的行为概括出她的人物形象，属于理解水平。（属于事实性知识，括号里的答不上没关系）

②认知领域的记忆与理解水平。使学生了解本课中生词的意义，需要学生知道生词并理解其基本含义。（属于概念性知识，括号里的答不上没关系）

③认知领域的应用水平。学生试读和正音需要掌握并运用正确发音的原则。（属于程序性知识，括号里的答不上没关系）

分析：材料里的教学处在布鲁姆的低阶教学水平上，还未达到分析、评价、创造的高阶水平。

(2) 概括并分析。

①概括普希金关于语文教学的政治教育观：

A. 反对将语文课变成政治课。他认为语文课的核心任务是发展学生的语文素养，思想政治教育内容可以恰当融入，但不能过度灌输。

B. 主张语文课是间接渗透德育，形式要多样灵活。他认为有些课文具有鲜明的思想政治教育意义，教师只要能把课文分析透彻就能够间接实现德育。而且德育不当每堂课都一样，应根据课程内容灵活调整。

（谈德育教学不要形式主义也是可以的，如此类似的标题均可。）

②分析直接德育和间接德育的关系：

A. 直接德育是专门的德育类课程，是系统地向学生传授道德知识和道德理论。

B. 间接德育是非道德类课程或活动等承担了德育任务。间接德育通过道德渗透的方式，潜移默化地深化学生的道德认知，注重生活化、情境化。

C. 二者关系：辩证统一、相互补充的关系。直接德育是立德树人的保障；间接德育是直接德育的应用与迁移。因此，只有把直接德育与间接德育结合在一起才是真正高效的德育。

（六脉神剑：A 对 B，B 对 A，辩证统一）

材料中，普希金强调语文课应以间接德育为主，如果课文本身就具有丰富的思想政治教育意义，只要教师能让学生体会文本情感，就能够间接实现育德的目的。

（3）促进的原因

①提供多元视角，增进教师思考。案例中多名教师、实习生及专家共同观课议课，能帮助教师个体发现自身教学问题，促进反思。

②改进教学实践，加强教学反思。集体教研常遵循“实践—反思—再实践”的循环，促使教师将评议中的理论建议（如材料中普希金的建议）转化为新的具体的教学实践。

③建立教师专业学习共同体，实现老教师带新教师。材料中多所学校的老师和实习生参与教学观摩，吸取教学经验。

④引入外部专家指导，深化教学理念。苏联专家普希金参与了教学观摩的评议，针对课程提出存在的问题，能够帮助教师跳出固有经验，拓宽教育视野，获得高阶教育理念。

⑤强化教学规范性，保障教学质量。集体教研活动通过集体备课、统一观摩公开课并评议等方式，有助于确立科学的教学流程，提升教师的基础教学能力，实现经验传承与教法创新。

【类似于这样的答法，这里没有统一答案，且需要学生写出自己的感悟，不是照搬背书哪一段的】

36. 材料分析题。

材料：乐乐数学成绩一直不理想，父母都说他不是学数学的料，对他学好数学，几乎失去了信心。胡老师认为乐乐还是能学好数学的，关键是要学好基础知识，特别是把缺漏的知识补上。在学习乘数是三位数的乘法前，胡老师花了整整一周时间，从算法到算理，为乐乐补习乘数是两位数的乘法知识。

上新课了，老师板书 $311 \times 12 = ?$ 乐乐主动举起手，并回答了此题，胡老师借此机会让同学们向他提问运算的依据，乐乐都有条理地做出了回答。同学们立刻掌声四起，对他刮目相看。乐乐第一次感受到受人尊重和欣赏的快乐，觉得自己能学好数学。从此乐乐变了，在课上更加主动、自信了。

请回答：

（1）根据学习动机的归因理论分析，乐乐父母和胡老师对乐乐数学成绩不佳的归因模式及其对教育对策的影响。（5分）

(2) 从学习动机的自我效能理论分析，胡老师提升乐乐数学学习自我效能感的主要途径是什么？（5分）

(3) 案例中，胡老师和乐乐父母对乐乐的数学能力明显持有不同的信念，试指出两种能力信念的类型及其对乐乐能力发展的影响。（5分）

36. 【答案要点】

(1) 韦纳将归因总结为三个维度（内部/外部、稳定/不稳定、可控/不可控）和六个因素（能力、努力、运气、身心状态、环境、难度）。

①乐乐父母的归因模式是乐乐数学能力因素。父母将乐乐数学成绩不佳归因于“不是学习数学的料”，这是把数学成绩不佳归为了**稳定的、内部的、不可控的因素**，即乐乐父母对乐乐进行了能力归因，认为失败是天生能力缺陷导致的。

父母的教育对策：父母消极归因后，其行为上可能会放弃对乐乐的正确引导，如放弃努力、降低期望，失去信心，削弱对乐乐的支持与鼓励，使乐乐产生习得性无助。

②胡老师的归因模式是努力因素。胡老师认为“乐乐还是能学好数学的，关键是要学好基础知识”，这是把数学成绩不理想归为了**不稳定的、内部的、可控的因素**，即胡老师对乐乐进行了努力归因，认为只要通过努力，查漏补缺，就可以改善数学成绩。

胡老师的教育对策：胡老师积极归因后，其行为上会积极面对乐乐存在的问题，如对乐乐进行针对性补课、强化基础、提供成功体验，激发乐乐的努力和坚持，增强其学习动机。

(2) 自我效能感是指个体对自己能否成功进行某一成就行为的主观判断。材料中胡老师提升乐乐数学学习自我效能感的主要途径如下：

①直接经验。通过补习让乐乐掌握乘数是两位数的乘法，并在新课中成功解决问题（ 311×12 ），获得首次成功体验。

②情绪唤醒。课堂上的掌声让乐乐感受到受人尊重和欣赏的快乐，觉得自己能学好数学。

(3) 能力信念的类型及其对乐乐能力发展的影响。

①能力信念的类型：

A. 能力实体观：乐乐父母认为能力是固定的、不可改变的。

B. 能力增长观：胡老师认为能力是不稳定的、可以控制的，可以随着知识的增长、技能的训练而不断提高。

②对乐乐能力发展的影响

A. 能力实体观：乐乐妈妈对乐乐持能力实体观，这一信念容易导致乐乐自我设限，认为自己能力不足，从而阻碍乐乐的能力发展。

B. 能力增长观：胡老师对乐乐持能力增长观，这一信念会鼓励乐乐积极努力，让乐乐知识通过坚持和努力就能够促进能力的提升。

【此题类似 kc 模拟卷卷一的动机理论题，用三种动机理论分析小明从“游戏玩家”到“编程少年”的转变。只不过，这里的三种动机理论分别通过三问确定了答题方向】